

Hvad likes betyder for fællesskabet og individet

Cases

Case: Mads forlader efterskolen pga 69 likes

"Du har da heller aldrig styr på noget som helst!"

Sådan lød den kommentar, der blev liket af 69 kammerater på efterskolens gruppe. Laura var hjemme pga en knæoperation og skrev et opslag i den lukkede efterskolegruppe fra sygesengen: "Hvornår har vi opvisning næste gang?" spurgte hun. I tråden var der både "how are you" og "marts på Vesterlund."

Mads svarede, at næste opvisning var den 28. februar. Han vidste det, fordi hans søster havde fødselsdag den dag. Men en anden i gruppen havde allerede skrevet, at opvisningen var i marts, og han svarede Mads' kommentar med: "Nej det er i marts". Kort efter skrev en anden en kommentar til Mads: "Du har da heller aldrig styr på noget som helst!"

Mads så på sin telefon, at der kom mange notifikationer. Det var likes. Ikke af hans svar til Laura, men likes af den negative kommentar om den 28. februar. På en halv time var antallet af likes oppe på 50 og om aftenen på 69.

Mads følte sig udenfor. For ham var de mange likes en negativ kommentar til ham. Efter en kort snak med sin kontaktlærer, valgte han at forlade efterskolen på forlænget weekend.

Case: Frygten for at være udenfor fik Yasmin til at like

Da en pludselig konflikt opstod i klassechatten på Messenger, blev der hurtigt åbnet en ny chat, hvor Signe ikke var med.

Det var en forholdsvis tilfældig diskussion, der var endt med skænderi mellem Signe og flere andre klassekammerater om sidste skoledag.

Det lå mellem linjerne, at dem, der åbnede den nye chat havde et horn i siden på Signe, og der blev ofte skrevet ironisk om hende i den nye chat:

"Wow, kan ikke engang stave sit eget navn på engelsk," kunne der stå efter en engelsk-time.

Samtidig blev der kun skrevet meget sjældent i den oprindelige klassechat, som klassen oprettede allerede i 6. klasse. For Yasmin var det tydeligt, at der var tale om en form for mobning af Signe, men alligevel likede hun de beskeder i den nye chat, som skrev noget dårligt om Signe af frygt for at være udenfor fællesskabet.

Hellere like og være med i et fællesskab selv om det var et negativt fællesskab. Hun sagde til sig selv, at så længe hun ikke selv skrev noget negativt, var det ikke så slemt.

Link til artikel

[>>Sådan reagerer hjernen på likes](#)

Opgaver - tal om indholdet og afslut med et valgfrit produkt

Tal om hvad likes kan betyde for fællesskabet med udgangspunkt i de to cases og artiklen.
Har Yasmin ret i, at hendes like ikke betyder så meget, som hvis hun havde skrevet noget negativt selv?

Kan Yasmins like have en betydning for, om flere skriver negative kommentarer, og hvilken indflydelse har antallet af likes på det, der sker?

Hvordan kan likes bruges positivt og negativt til at inkludere eller ekskludere?

Valgfrit produkt:

Produkt: Typer af likes - oversigt og begrundelse

Produkt: Forslag til likeregler i klassen / fællesskabet eller generelt incl. diskussion om, hvorvidt det er en god ide med udgangspunkt i spørgsmålet: Er likes et privat anliggende og hvorfor/hvorfor ikke

Produkt: Visualiser hvordan et like ser ud fysisk og beskriv, hvorfor det er vigtigt at overveje

Produkt: Beskriv med eksempler hvordan man kan anvende likes positivt og negativt.

Refleksion: Min egen like-historik - hvad betyder likes for mig?